

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » июля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Социология личности
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение специфики психологического и социологического подходов к проблеме личности, психологических и социологических концепций и теорий личности; изучение взаимосвязи типа общества и типа личности; изучение основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нём; формирование представлений об основных социальных типах личности; формирование комплекса знаний, умений и навыков социологического исследования личности; приобретение знаний, необходимых для деятельности социолога.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системы знаний об основных социологических концепциях личности;
- овладение основами социологического исследования личности;
- формирование навыков использования теоретических знаний в конкретно-социологических исследованиях, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- базовые теоретические представления о личности в социологии, психологии и философии;
- концепции, теории и типологии личности; структура личности;
- социализация личности;
- регуляция социального поведения личности;
- исследование личности в социологии.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1опк-2	знает концепции личности в разных социологических парадигмах; знает современные подходы к анализу процессов в социуме	Знает научные теории, концепции и подходы к анализу процессов в социуме	Собеседование
ОПК-2	ИД-2опк-2	умеет выделять подходы к изучению проблем социологии личности, характерных разным социологическим парадигмам; умет выделять и анализировать основные проблемы самореализации личности в современном обществе	Умеет анализировать информацию, полученную из различных источников	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-3опк-2	владеет навыками поиска, соотнесения, интерпретацией и объяснения социологической информации со смежными науками; владеет навыками использования полученных знаний для проведения собственного социологического исследования и подготовки аналитических решений	Владеет навыками интерпретации и объяснения комплексной социальной информации	Зачет
ПКО-4	ИД-1пко-4	знает основные подходы к социологическому исследованию личности для подготовки аналитических решений; знает основные социологические методы изучения личности	Знает методы обработки социальной информации для ее обобщения и анализа	Собеседование
ПКО-4	ИД-2пко-4	умеет квалифицированно использовать подходы к изучению личности (в рамках разных парадигм) в конкретно-социологических исследованиях для подготовки аналитических решений; умеет обрабатывать данные социологического исследования	Умеет обрабатывать данные социального, психологического и маркетингового характера	Индивидуальное задание
ПКО-4	ИД-3пко-4	владеет навыками использования полученных знаний для проведения собственного социологического исследования; владеет навыками подготовки аналитических решений на основе результатов социологических исследований	Владеет навыками анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
7-й семестр				
Введение в проблематику курса	2	0	4	5
Социологические парадигмы. Социальная реальность. Субъект деятельности. Человек как система. Человек, индивид, личность. Система «общество-личность». Категория «личность» в социальных науках. Проблематика в определении категории «личность» в социо-логии. Специфика изучения личности в социологии. Методологические подходы к изучению личности в социологии.				
Личность как мера эволюции общества	2	0	4	5
Человек как структурная единица и его суммарные проявления. Проблема «личности» в контексте общественного развития.				
Теории личности в социальных науках	2	0	4	4
Теоретическое конструирование «личности». Теоретические основы построения теории личности. Философские и психологические теории личности. Теории личности в русской социологии.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Структура и типология личности в социальных науках	2	0	4	4
Структура личности в философии, психологии и социологии. Теоретические основы построения типологий личности. Типологии личности в философии, психологии, истории. Структура личности и типологии личности в русской социологии.				
Личность в экзистенциальной социологии	0	0	2	5
Американская экзистенциальная социология (Э. Тиракьян). Калифорнийская школа экзистенциальной социологии (Дж. Дугласа, Джон Джонсон, Джозеф Котарба, Андреа Фонтана).				
Социализация личности	2	0	4	4
Концепции социализации. Понятие и содержание процесса социализации. Понятия «социализация», «ресоциализация» и «десоциализация». Основные этапы, агенты и институты, факторы и условия социализации.				
Социальная зрелость и гармоничное развитие личности	2	0	0	4
Представления о «гармоничной личности» в социальных науках. Социальная зрелость личности. Свобода личности. Самореализация личности. Социальная зрелость личности в современном обществе.				
Личность и фундаментальные ценности общества	2	0	4	5
Социальный статус. Социальная роль. Ценности и ценностные ориентации личности. Социальное взаимодействие. Особенности социализации личности в современном обществе.				
Личность и девиации	0	0	4	5
Теории девиации. Социальный контроль. Основные формы девиации (алкоголизм, наркомания, самоубийство, преступность и др.).				
Методы социологического исследования личности	2	0	0	5
Методы, методики и процедуры социологического исследования личности в различных социологических парадигмах.				
Особенности и основные направления исследования личности в социологии	0	0	6	8
Эмпирические и теоретические подходы к выявлению социальных ценностей. Исследование социализации. Выявление типов личности. Исследование факторов и условий формирования типов личности.				
ИТОГО по 7-му семестру	16	0	36	54
ИТОГО по дисциплине	16	0	36	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методологические подходы к определению категории «личность»
2	Концепции личности в социологии
3	Социологические теории личности
4	Взгляды на структуру личности в рамках различных социологических парадигм
5	Типологии личности в социологии
6	Личность в экзистенциальной социологии
7	Социализация личности
8	Личность и фундаментальные ценности общества
9	Личность и девиации
10	Основные направления исследования личности в социологии

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Кравченко А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2013.	11
2	Тощенко Ж.Т. Социология : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.	55
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Артемьев А. И. Социология личности / А. И. Артемьев. - М.: АрбаТ-XXI, 2001.	5
2	Клементьев Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. - Москва: Юрайт, 2017.	5
3	Наумова Н.Ф. Философия и социология личности / Н.Ф. Наумова. - М.: Канон+, Реабилитация, 2006.	1
4	Смирнов П. И. Социология личности : учебное пособие / П. И. Смирнов. - Санкт-Петербург: Социол. о-во им. М.М. Ковалевского, 2001.	3
2.2. Периодические издания		
1	Общественные науки и современность : журнал / Российская академия наук.	
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук.	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с.	https://e.lanbook.com/book/300866	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 176 с.	https://e.lanbook.com/book/99433	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Хамидуллин, Н. Р. Социология личности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 102 с.	https://e.lanbook.com/book/159730	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Социология личности»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 7 сем.

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (7-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	ИЗ	КР	Зачет
Усвоенные знания:				
З.1 знает концепции личности в разных социологических парадигмах;	С1		КР1	ТВ
З.2 знает современные подходы к анализу процессов в социуме;	С2		КР1	ТВ
З.3 знает основные подходы к социологическому исследованию личности для подготовки аналитических решений;	С3		КР2	ТВ
З.4 знает основные социологические методы изучения личности;	С4		КР2	ТВ
Освоенные умения:				
У.1 умеет выделять подходы к изучению проблем социологии личности, характерных разным социологическим парадигмам;		ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 умеет выделять и анализировать основные проблемы самореализации личности в современном обществе;		ИЗ2	КР1	ПЗ
У.3 умеет квалифицированно использовать подходы к изучению личности (в рамках разных парадигм) в конкретно-социологических исследованиях для подготовки аналитических решений;		ИЗ3	КР2	ПЗ
У.4 умеет обрабатывать данные социологического исследования;		ИЗ2	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеет навыками поиска, соотнесения, интерпретацией и Объяснения социологической информации со смежными наука-		ИЗ2	КР1	КЗ

ми;				
В.2 владеет навыками использования полученных знаний для проведения собственного социологического исследования и подготовки аналитических решений;		ИЗ3	КР1	КЗ
В.3 владеет навыками использования полученных знаний для проведения собственного социологического исследования;		ИЗ3	КР2	КЗ
В.4 владеет навыками подготовки аналитических решений на основе результатов социологических исследований		ИЗ3	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ - индивидуальное задание; КР – контрольная работа; ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме индивидуальных заданий и собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале

оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите концепции личности, представленные в разных социологических парадигмах.
2. В чем состоит многогранность понятия «личность»?
3. Назовите что значит гармонично развитая личность.

Перечень типовых тем индивидуальных заданий представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социологический подход к пониманию личности», вторая КР – по модулю 2 «Личность и общество». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Социологический подход к пониманию личности.

Тема 1. Введение в проблематику курса.

Тема 2. Личность как мера эволюции общества.

Тема 3. Теории личности в социальных науках.

Тема 4. Структура и типология личности в социальных науках.

Тема 5. Личность в экзистенциальной социологии.

Модуль 2. Личность и общество.

Тема 6. Социализация личности.

Тема 7. Социальная зрелость и гармоничное развитие личности.

Тема 8. Личность и фундаментальные ценности общества.

Тема 9. Личность и девиации.

Тема 10. Методы социологического исследования личности.

Тема 11. Особенности и основные направления исследования личности в социологии.

Типовые задания первой КР:

1. Специфика социологического подхода к пониманию личности.
2. Методология изучения личности в социологических парадигмах.
3. Виды взаимодействия, которые могут выступать как социальная основа общества
4. Основные проблемы экзистенциальной социологии.

Типовые задания второй КР:

1. Понятие социализации.
2. Особенности социализации детей, взрослых и стариков.
3. Ценностные ориентации личности.

4. Виды девиантного поведения.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Укажите основные положения концепции личности в рамках парадигмы «социальных факторов» (З.1)
2. Почему ценностные ориентации личности являются одной из центральных тем в социологических исследованиях? (З.2)
3. Обозначьте основные проблемы экзистенциальной социологии (З.3)
4. Охарактеризуйте социальный эксперимент как метод изучения личности (З.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Укажите взаимосвязь между типом личности и типом общества в рамках какой-либо социологической парадигмы (У.1)
2. Выделите и проанализируйте проблемы самореализации личности в условиях глобализации. (У.2)
3. В ходе социологического исследования Вам необходимо изучить тру-

довое поведение работников промышленного предприятия, какую социологическую парадигму Вы возьмёте за основу для изучения. Обоснуйте свой выбор. (У.3)

4. Проанализируйте возможности использования проективных методик в социологическом исследовании личности (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Вы работаете над социологическим исследованием, которое посвящено ценностям современной молодой семьи. Используя электронные ресурсы, найдите и приведите данные из смежных отраслей знания, которые требуются для уточнения Вашей исследовательской позиции. (В.1)

2. Подготовьте (примерный) методологический раздел программы социологического исследования, посвящённого проблемам суицидального поведения среди молодёжи. (В.2)

3. Исследования, проводившиеся среди подростков, совершивших преступления, выявили часто встречающийся факт в их биографии: в детстве они мало общались с другими детьми, не участвовали в коллективных играх. Является ли это случайным совпадением, или между участием в детских играх и склонностью к совершению девиантных поступков есть связь? (В.3)

4. Повышение пенсионного возраста в России сопровождалось дискуссиями и общественными протестами. Какие социальные последствия, на Ваш взгляд, повлечёт за собой пенсионная реформа? (В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовой список индивидуальных заданий

1. Проанализировать труды представителей одной из социологических парадигм (на выбор студента) и выделить концепцию личности. Работу представить в виде презентации. (У.1)

2. Провести анализ особенностей социализации личности в современной России (на основе материалов научных статей). Работу представить в виде презентации. (У.2, У.4, В.1)

3. Разработать проект программы социологического исследования личности. Работу представить в виде презентации. (У.3, В.2, В.3, В.4)

Критерии оценки индивидуальных заданий

Оценка «пять» ставится, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

Оценка «два» ставится, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.